

***Розробки уроків
вчителя інформатики
Фастівської загальноосвітньої
школи І-ІІІ ступенів №1
Ярошко Лесі Вікторівни.***

***Уроки з розділу «Цифрові мережеві
технології» для учнів 5 класу.***

- 1. Пошук відомостей у мережі Інтернет.***
- 2. Безпечне користування Інтернетом.
Критичне оцінювання відомостей,
отриманих з Інтернету.***
- 3. Підсумковий узагальнюючий урок з
теми: «Цифрові мережеві технології».***

ТЕМА УРОКУ 9. Пошук інформації в Інтернеті

МЕТА УРОКУ:

- *навчальна*: ввести нові поняття: ключові слова, пошукові системи; сформулювати вміння здійснювати пошук інформації в мережі Інтернет; попередити про наявність в Інтернеті неякісної інформації;
- *розвивальна*: розвивати наочно-образне та алгоритмічне мислення, пам'ять; формувати вміння виділяти головне, порівнювати та аналізувати;
- *виховна*: виховувати в учнів інформаційну культуру, навички безпечної роботи в мережі Інтернет, активність, вміння самостійно здобувати знання.

Тип уроку. Комбінований.

ХІД УРОКУ

I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ ЕТАП.

II. ПЕРЕВІРКА ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ.

- На минулому уроці ми познайомилися з поняттям «комп'ютерна мережа».
- Давайте пригадаємо разом.

Гра «Закінчи речення».

- Два або більше комп'ютерів, пов'язаних між собою – ... (комп'ютерна мережа.)
- Комп'ютерні мережі бувають...? (Локальні і глобальні).
- Локальна комп'ютерна мережа об'єднує ... (комп'ютери на невеликій території).
- Глобальна комп'ютерна мережа, яка з'єднує комп'ютери всього світу ... (Інтернет).

III. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ.

Гра «Закінчи речення».

- З допомогою Інтернету ми можемо ...? (спілкуватися, замовляти і купувати товари, ділитися інформацією і шукати потрібну інформацію).
- В інтернеті інформація міститься на ... (веб-сторінках.)
- Декілька веб-сторінок, які пов'язані між собою спільною темою – ... (веб-сайт).

- Щоб знайти потрібний сайт в Інтернеті треба знати його...(адресу).
- Дверцята, які містяться на веб-сторінці та відкривають нам іншу веб-сторінку називають...(гіперпосиланням).

ІІІ. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.

Чи доводиться часом вам готувати уроки з допомогою Інтернету?

Чи потрібен Інтернет вашим батькам для того, щоб вирішувати якісь важливі питання?

Доволі часто ми звертаємось за потрібної інформацією до мережі Інтернет.

Правда? Отож сьогодні ми будемо вчитися робити це правильно.

ІV. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ.

Проблемне запитання.

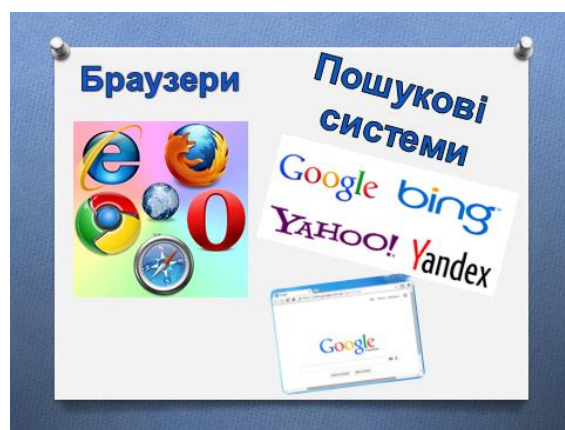
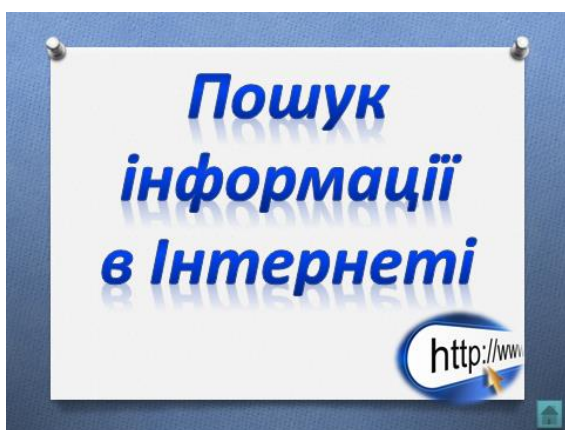
Кожна книжка в бібліотеці має своє місце на полиці, щоб її можна було швидко знайти. А як знайти потрібний сайт? (Треба знати адресу).

Але що мені робити, якщо я забула адресу потрібного сайту або не знаю цієї адреси?

Я розповім вам, як вийти з цієї ситуації. Ми з вами дізнаємось, як можна шукати щось в Інтернеті та як правильно це робити.

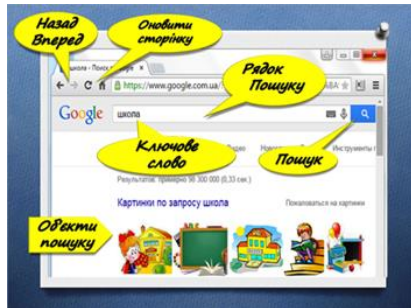
Отож тема нашого уроку сьогодні **Пошук інформації в Інтернеті.**

Запишіть тему в зошит.



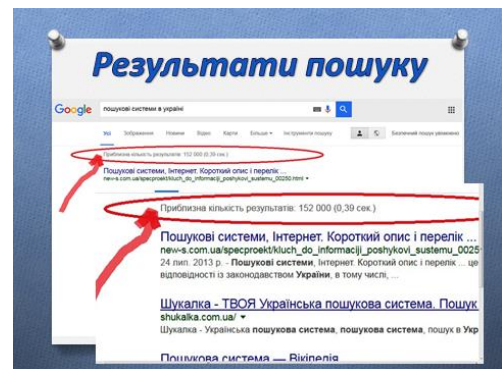
V. СПРИЙНЯТТЯ ТА ЗАСВОЄННЯ УЧНЯМИ НОВОГО МАТЕРІАЛУ.

Для пошуку інформації в Інтернеті існують спеціальні сайти, які називаються пошукові системи, за допомогою яких ми зможемо знайти потрібні дані. Існують різні пошукові системи. Наприклад, Яндекс та Google. Погляньмо, як користуватися сторінкою пошукової системи і які елементи сторінки ви вже бачили? (Показ з допомогою мультимедійному проектора).



Розповідь вчителя. В Інтернеті міститься багато відомостей і новин. Постійно з'являються нові сайти та сторінки. Кожного дня в Інтернеті з'являються свіжі новини. Тому в цьому океані інформації нам важливо знайти саме ту, яка потрібна нам. Для цього ми вводимо в рядок пошуку ключове слово. **Ключове слово** – це слово або набір слів, які максимально відображають тему матеріалу.

- Що ми побачимо, увівши ключове слово та натиснувши Enter?
- Цілий список веб-сторінок та їх адрес
- Як вибрати потрібну?



Проблемне запитання.

Чи всі сторінки, які є в переліку містять потрібну для нас та правильну інформацію?

Так само, як в океані є акули, в Інтернеті є небезпечні сайти.

Тому що всі люди (навіть злочинці) можуть розмішувати в мережі Інтернет свої повідомлення і коментарі.

Тому нам слід навчитися аналізувати і критично оцінювати відомості і вибирати з переліку гіперпосилань ті, які мають хорошу репутацію.

Для цього важливо розуміти, хто є автором веб-документа, яка організація чи людина створила цей сайт, чи можна його вважати надійним джерелом.

Наприклад, ви знаєте, що абсолютно ніякої небезпеки не становить інтернет-енциклопедія Вікіпедія. Тож можемо вибирати її, якщо вона є в переліку.

Якщо ви знайшли на одній з веб-сторінок потрібні вам відомості, то пошук можна вважати завершеним. Якщо потрібний матеріал не знайдений, то можна **змінити ключові слова** та виконати повторний пошук.

Пошук можна виконувати з використанням різних пошукових систем.

Наступного разу ми розглянемо основні правила безпечного користування Інтернетом і дізнаємось, як розрізняти правильні сайти і неправильні. А зараз підготуємось до практичної роботи.

- *То як же ми будемо шукати потрібне в Інтернеті?*



VI. ЗАСТОСУВАННЯ УЧНЯМИ ЗНАНЬ І ДІЙ У СТАНДАРТНИХ УМОВАХ З МЕТОЮ ЗАСВОЄННЯ НАВИЧОК.

Робота за комп'ютерами.

- Інструктаж учителя.

Обговорення ситуацій.

Гра «Як цього уникнути?»

- *Таня пізно лягла спати, бо довго грала в комп'ютерну гру. Вранці вона проспала і запізнилася до школи.*

- Сашико сів попрацювати за комп'ютером. Він вирішив зробити дві справи одночасно: готувати повідомлення на урок інформатики і попиту чай з булочкою. В результаті чай розлив на клавіатуру, яка вийшла з ладу.
- Маринка гралася на телефоні під час уроку інформатики, ховаючи його від вчителя. Тому вона не записала і не виконала домашнє завдання, за що отримала наступного разу низький бал.
- Практична робота за комп'ютерами.
- Учитель роздає завдання на картках.
- Учні шукають відповіді та фіксувати на картках результати своїх пошуків.

Вправи для очей.

- Міцно заплющити очі на 3-5 секунд, потім розплющити їх на 3-5 секунд, повторити 6-8 разів. Вправа знімає втому, зміцнює м'язи повік, сприяє поліпшенню кровопостачання, розслабленню м'язів ока.
- Швидко моргати протягом 1-2 хвилин. Вправа сприяє поліпшенню кровообігу.
- Дивитись удалину прямо перед собою 2-3 секунди.

VII. ТВОРЧИЙ ПЕРЕНОС ЗНАНЬ І НАВИЧОК З МЕТОЮ ФОРМУВАННЯ УМІНЬ.

Розгадування кросворду до теми уроку (на блозі у вчителя).

<http://LearningApps.org/2658782>



Картки з виконаним завданням вчитель збирає.

VIII. ПІДСУМКИ УРОКУ. АНАЛІЗ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ.

Поясніть, що означають терміни.

ПОШУКОВА СИСТЕМА це спеціальний сайт, призначений для пошуку відомостей в Інтернеті за ключовими словами.

КЛЮЧОВЕ СЛОВО - слово або кілька слів, за якими здійснюється пошук потрібних відомостей.

IX. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.

На картці.

<http://www.prointernet.in.ua/module/2>

X. РЕФЛЕКСІЯ.

Рефлексія. На уроці ...Я дізнався...

Я навчився...

Мені сподобалось...

Я маю труднощі...

ТЕМА УРОКУ 10. Безпечне користування Інтернетом. Критичне оцінювання відомостей, отриманих з Інтернету.

МЕТА УРОКУ:

- навчальна: ввести нові поняття: безпека в Інтернеті, інтернет-злодії; програми-додатки до браузерів для безпеки; формувати критичне ставлення до інформації в мережі Інтернет; попередити про наявність в Інтернеті неякісної інформації;
- розвивальна: розвивати наочно-образне, логічне та критичне мислення, пам'ять, уяву; формувати вміння виділяти головне, порівнювати та аналізувати;
- виховна: виховувати в учнів інформаційну культуру та етику, навички безпечної роботи в мережі Інтернет, вміння самостійно здобувати знання.

Тип уроку. Урок формування умінь і навичок.

ХІД УРОКУ

I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ ЕТАП.

II. ПЕРЕВІРКА ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ.

III. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ.

На минулому уроці ми навчилися шукати в мережі Інтернет потрібні для нас відомості. Давайте пригадаємо разом.

Вправа «мікрофон»

- Як називають спеціальний веб- сайт, за допомогою якого здійснюють пошук в Інтернеті?
- Для чого використовуються пошукові системи?
- Які пошукові системи ви знаєте?
- Що таке пошукова система?
- Що таке ключове слово?
- Який алгоритм пошуку інформації в мережі Інтернет?
- Чи можна стверджувати, що вся інформація, знайдена в мережі Інтернет є потрібною?

Вправа «асоціативний куш»



III. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.

Проблемне запитання.

Чи можна потрапити до халепи, сидючи перед екраном монітора? (Так).

Як цього уникнути?

Доволі часто ми звертаємось за потрібної інформацією до мережі Інтернет.

Правда? Але ми не можемо бути впевнені в її правильності.

Також дуже часто ми самі ділимося новинами або повідомленнями в мережі.

Хто, на вашу думку, може прочитати про вас або ваші новини в Інтернеті?

Будь-хто. Чи можуть це бути злочинці або небезпечні люди?

Отож сьогодні ми будемо вчитися безпечно користуватися мережею Інтернет.

IV. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ, МЕТИ, ЗАВДАНЬ УРОКУ.

V. ВИВЧЕННЯ НОВОГО НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ.

Бесіда.

Ви назвали переваги мережі: це доступність, швидкість, зручність у пошуку будь-якої інформації. За допомогою Інтернету стало можливо робити покупки та оплачувати послуги. Багато хто з людей використовує Інтернет для того, щоб працювати. Є такі сайти, які призначені тільки для навчання.

- А які сайти ви знаєте? На які сайти найчастіше заходять ваші батьки?
- Чи всі сайти є корисними, безпечними?
- А коли Інтернет стає небезпечним?

Перегляд відеоролика.

Ми переглянемо зараз відеоролик, який називається «Безпека в Інтернеті» і побачимо, які небезпеки чекають в Інтернеті. Уважно спостерігайте за подіями, щоб ми визначили, як робити неправильно.

<https://www.youtube.com/watch?v=92hwqAk6lNg>

Висновок. Іноді Інтернет стає небезпечним, якщо ми не дотримуємось певних правил.

Небезпечно:

- Повідомляти в мережі про особисті дані (адреса, телефон, документи) та події.
- Спілкуватися з незнайомими людьми.
- Не радитись з батьками про те, з ким спілкуватися і про що повідомляти.
- Повідомляти де навчаєшся і коли.
- Розповідати особисті дані батьків, родичів, друзів.
- Оприлюднювати деякі фото.

VI. ПЕРВІСНЕ ЗАСТОСУВАННЯ ОДЕРЖАНИХ ЗНАНЬ.

Робота за комп'ютерами.

Інструктаж учителя.

1. Використовуючи вивчені прийоми пошуку, знайти в Інтернеті Правила Інтернет-безпеки та Інтернет-етики для дітей і підлітків. (можна використати сайт



http://disted.edu.vn.ua/media/bp/html/quiz_ks2.htm

Зберегти правила у власну папку.

2. Діти виконують інтерактивні вправи про правила безпечної поведінки в мережі Інтернет на блозі вчителя.

http://fastivsh1.blogspot.com/p/blog-page_71.html

Вправи для очей.

- Міцно заплющити очі на 3-5 секунд, потім розплющити їх на 3-5 секунд, повторити 6-8 разів. Вправа знімає втому, зміцнює м'язи повік, сприяє поліпшенню кровопостачання, розслабленню м'язів ока.
- Швидко моргати протягом 1-2 хвилин. Вправа сприяє поліпшенню кровообігу.
- Дивитись удалину прямо перед собою 2-3 секунди.

VII. ЗАСТОСУВАННЯ УЧНЯМИ ЗНАНЬ І ДІЙ У СТАНДАРТНИХ УМОВАХ З МЕТОЮ ЗАСВОЄННЯ НАВИЧОК.

Гра «Безпечно - небезпечно».

Дівчинка Каріна хоче створити сторінку в Інтернеті. Тому їй потрібно представити себе на цій сторінці. Порадьте Каріні, як правильно це можна зробити.

- Привіт, мене звати Каріна.
- Моє повне ім'я Коваленко Каріна Русланівна.
- Мені 10 років.
- У мене сірі очі.
- Моя адреса: вул. Каштанова, 12, м. Фастів.
- Я захоплююсь фотографією, танцями.
- Я дуже люблю собак.
- Моя мама працює менеджером банку.
- Кожного року ми їздимо відпочивати у Крим.
- У нас є чорний «Ніссан».
- Мій номер телефону (093)1234567.
- Щодня я гуляю з собакою в парку біля школи.

Аналізуємо подані відомості.

Чи достатньо цього, щоб злочинці дізналися більше про нас?

Чи безпечно знайомитись в Інтернеті?

Висновок.

VIII. ТВОРЧИЙ ПЕРЕНОС ЗНАНЬ І НАВИЧОК У НОВІ УМОВИ З МЕТОЮ ФОРМУВАННЯ УМІНЬ.

Гра «Як цього уникнути?» Аналізуємо разом з учнями різні ситуації.

- Коля розмістив у мережі фотографію Сергія, не запитавши у нього дозволу. Батьки хлопчика, побачивши фото, обурились та посварилися з батьками Колі.
- Таня розповіла на своїй сторінці про те, що вони з батьками їдуть відпочивати за кордон на 10 днів. А ще на її сторінці було багато фото біля її будинку. Коли сім'ї не було вдома, то будинок пограбували.

IX. КОНТРОЛЬНІ ВПРАВИ.

Гра «Спілкуємось безпечно»

Треба швидше визначити, що є безпечним, а що небезпечним під час роботи в мережі Інтернет.

- Я одержав листа від невідомого користувача і відкрив його.
- Я не повідомляю про себе приватну інформацію в мережі.
- Я познайомився з новою людиною в Інтернеті і не повідомив про це батьків.
- Я скористався Інтернетом без дозволу батьків.
- Я зберігаю свій пароль у таємниці.
- Я завантажив у мережі неправдиву інформацію.
- Я довіряю не всім відомостям в Інтернеті.
- Я повідомив у мережу свою адресу.
- Я розмістив в Інтернеті фото моїх друзів без їх дозволу.
- Я обмежую свій час роботи в Інтернеті.
- Я користуюся забороненими для дітей сайтами.
- Щоб працювати в Інтернеті, я питаю дозволу батьків.
- Я не відкриваю незнайомі листи.
- Я не відсилаю незнайомим людям фотографії.
-

VII. ПІДСУМКИ УРОКУ. АНАЛІЗ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ.

Існують особи, які через Інтернет знайомляться з молодими людьми, здобувають їхню довіру, випитують особисті дані й призначають зустріч. Тож пам'ятайте, що ваш новий приятель зі сторінки мережі, який видає себе за 15-річного юнака, що шукає друзів, насправді може виявитися дуже небезпечною людиною.

Саме чати та системи обміну миттєвими повідомленнями ці особи обирають для налагоджування контактів з молодими людьми, оскільки почуваються там безпечно.

VIII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.

На картці. Пропонується, щоб діти разом з батьками переглянули інформацію про безпеку в Інтернеті за певним посиланням.

IX. РЕФЛЕКСІЯ.

Рефлексія. На уроці ... Я дізнався... Я навчився... Я зрозумів...

ТЕМА УРОКУ 12. Підсумковий узагальнюючий урок з теми «Цифрові мережеві технології».

МЕТА УРОКУ:

- навчальна: повторити, систематизувати, узагальнити навчальний матеріал; визначити рівень оволодіння знаннями та уміннями з даної теми та практичних навичок; скоригувати знання, уміння та навички;
- розвивальна: розвивати увагу, логічне мислення, пам'ять; формувати вміння синтезувати, порівнювати, узагальнювати та аналізувати;
- виховна: виховувати в учнів інформаційну культуру, навички правильного користування матеріалами з Інтернету, безпечної роботи в мережі Інтернет, вміння використовувати та демонструвати свої знання.

Тип уроку. контроль та коригування знань, умінь і навичок.

ХІД УРОКУ

I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ ЕТАП.

II. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ.

В майбутньому усім вам доведеться самостійно вирішувати якісь завдання з допомогою мережі Інтернет. Тож давайте сьогодні перевіримо і продемонструємо, як ми навчилися це робити. Тоді пізніше у вас не буде ніяких труднощів.

III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ, МЕТИ, ЗАВДАНЬ УРОКУ.

Сьогодні на уроці кожен з вас має можливість продемонструвати свої знання та вміння. Також ми зможемо повторити все, що ми знаємо про Інтернет. Ви зможете поділитися своїми знаннями з однокласниками, а також поглибити розуміння основних понять цієї теми.

IV. ПЕРЕВІРКА ЗНАНЬ УЧНІВ ФАКТИЧНОГО МАТЕРІАЛУ.

Письмова робота по варіантах на заготовлених картках з питаннями різного типу.

Час написання 10-15 хвилин.

- Що таке комп'ютерна мережа?
- Яке призначення комп'ютерних мереж?
- Яку мережу називають локальною? глобальною?
- Який комп'ютер називають сервером? клієнтом?
- Що таке веб-сайт?
- Як знайти гіперпосилання на веб-сторінці?
- Для чого призначені браузерери?
- Які програми-браузери ви знаєте?
- Які обов'язкові об'єкти є у вікнах різних браузерів?
- Як відкрити веб-сторінку, знаючи її адресу?
- Як зберегти зображення, що міститься на веб-сторінці?
- Як зберегти фрагмент тексту веб-сторінки?
- Як зберегти всю веб-сторінку на носії даних?
- Чому потрібно захищати авторські права?
- Для чого призначені пошукові системи?
- Які ви знаєте пошукові системи?
- Що мають відображати ключові слова для пошуку в Інтернеті?
- За яким алгоритмом здійснюється пошук відомостей в Інтернеті?
- Навіщо потрібно захищати особисті дані в Інтернеті?
- Як це правильно робити?
- Як ми покажемо, що поважаємо авторське право?

V. ПЕРЕВІРКА ЗНАНЬ УЧНІВ ОСНОВНИХ ПОНЯТЬ. КОНТРОЛЬ, САМОКОНТРОЛЬ, ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ. АНАЛІЗ ЗНАНЬ УЧНІВ.

Після того, як учні здали виконані завдання проводиться фронтальне опитування по тих же питаннях. Учні відповідають і виправляють одне одного, якщо це потрібно. В результаті такої діяльності мають бути встановлені зв'язки між основними поняттями.



VI. ПЕРЕВІРКА ГЛИБИНИ УСВІДОМЛЕННЯ ЗНАНЬ І СТУПЕНІ УЗАГАЛЬНЕННЯ ЇХ. ЗАСТОСУВАННЯ ЗНАНЬ У СТАНДАРТНИХ УМОВАХ.

Практична робота «Робота з пошуку потрібних відомостей та їх збереження в свою папку».

Інструктаж з техніки безпеки.

Виконання комплексу вправ для зняття зорової втоми.

Зберегти в свою папку 3 різних зображення (різні пристрої комп'ютера).

Кожне зображення в папці повинне мати відповідну назву.

Виконання комплексу вправ для зняття зорової втоми.

VII. ЗАСТОСУВАННЯ ЗНАНЬ У ЗМІНЕНИХ УМОВАХ.

Учні виконують інтерактивну вправу, яка розміщена на блозі вчителя на закріплення і застосування знань.

<http://learningapps.org/display?v=pbgd5khn516>

VIII. ПІДСУМКИ УРОКУ. ОЦІНЮВАННЯ.

IX. ПОВІДОМЛЕННЯ ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ.

X. РЕФЛЕКСІЯ.

Учні заповнюють лист само оцінювання.



Додатки

Завдання до уроку №9

Сторінка 1.

Виконайте завдання.

I. Знайди в інтернет-енциклопедії Вікіпедія таку інформацію:

1. З якими країнами межує Україна.

2. Скільки людей проживає в Україні?

3. Яке найбільше озеро в Україні?

4. Які хижі тварини мешкають на Київщині?

II. Знайди в Інтернеті такі сайти.

1. Сайт нашої школи

***Запиши адресу головної сторінки.**

2. Блог вашого вчителя, який називається

«Інформатика для вас».

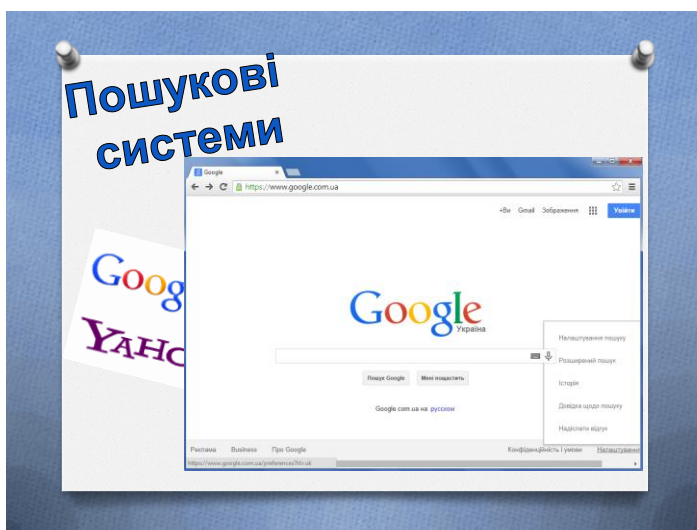
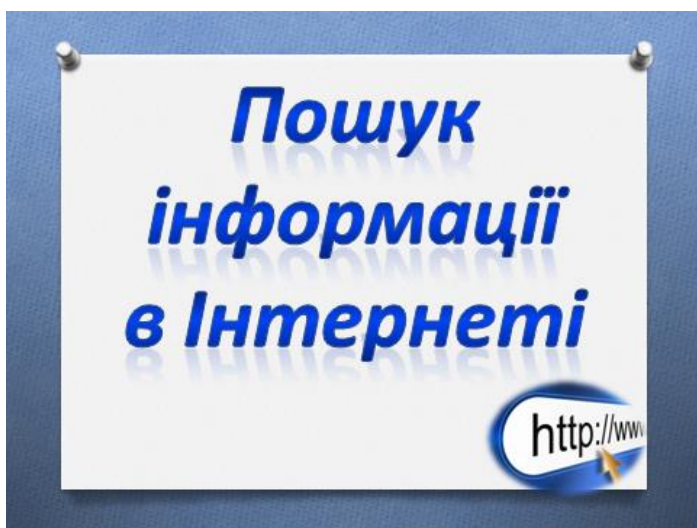
***Запиши адресу головної сторінки.**

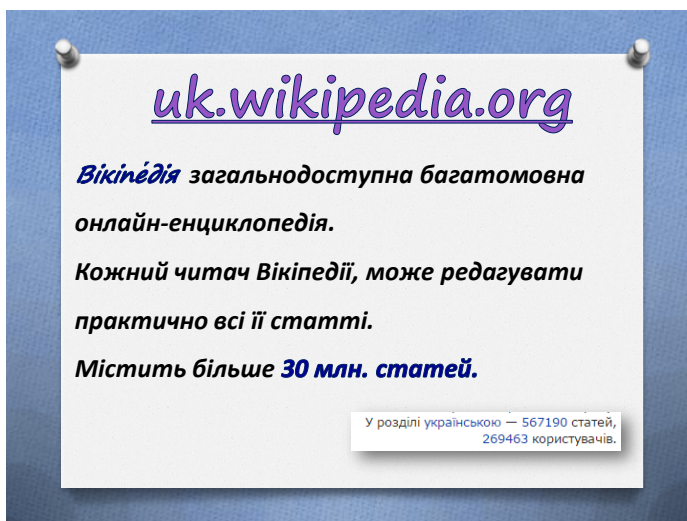
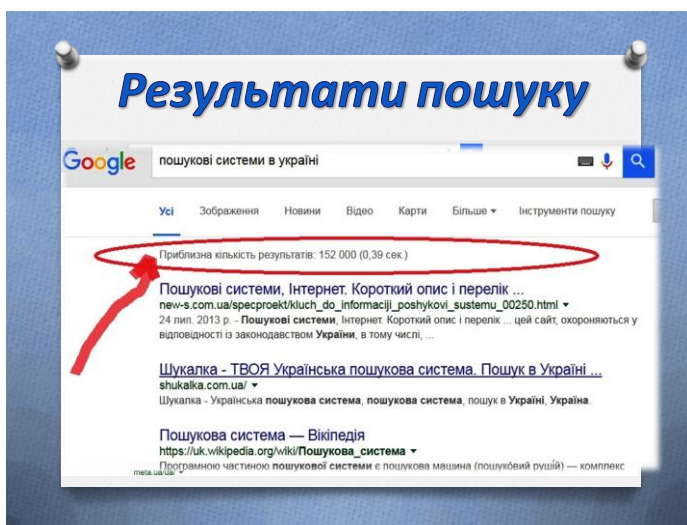
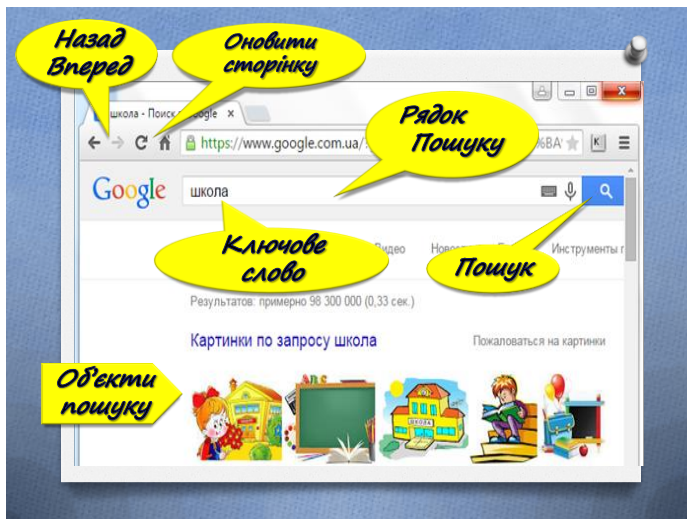
Сторінка 2.

Супер завдання

III. Виконай вправу для 5 класу на головній сторінці блогу вчителя інформатики. Відповіді запиши у кросворд.







Алгоритм пошуку інформації в Інтернеті.

Підбери ключове слово або фразу

Організуєш пошук



Проаналізуй результати пошуку

Збережи результати пошуку

Робота за комп'ютером

Виконайте завдання.

I. Знайдіть в інтернет-енциклопедії Вікіпедія таку інформацію:

1. З якими країнами межує Україна?
2. Яка найбільша річка в Україні?
3. Яке найбільше озеро в Україні?
4. Які хижі тварини мешкають в Україні?

Робота за комп'ютером

Виконайте завдання.

II. Пошук сайту за ключовим словом та за назвою.

Знайдіть:

1. Сайт нашої школи.
2. Блог вашого вчителя, який називається «Інформатика для вас».

III. Виконайте вправу для 5 класу на головній сторінці блогу.

Домашнє завдання

1. Підготувати коротке повідомлення про Вікіпедію.
2. Виконати завдання на блозі вчителя.
3. Знайти цю веб-сторінку та ознайомитись з нею.



Встановлюємо зв'язки

